

令和8年度 喜茂別中学校グランドデザイン

誰もが豊かに育つ喜茂別町

「人づくり」や「つながりづくり」から、
「学校と社会をつなぐ教育」や「地域活動の活発化」へつなげる

(義務教育終了時)

自他を尊重し ふるさとに誇りを持ち 自らの目標へ邁進する15歳
自らの生き方をみつけ、新しい時代の創り手を目指す人

【めざす児童生徒のすがた】

自律

自らの生き方をみつけ
主体的に学ぶ児童生徒

創造

喜茂別町を誇り 次代の創り手として
創意工夫する児童生徒

尊重

多様な生き方を認め 思いやりのある
情操豊かな児童生徒

持続

心身ともに健康で 強い意志と実践力のある児童生徒

高めあい 深めあうために

『まなぶ』

基礎的・基本的な知識や技能を身に付ける。
一人一人が課題解決へ向けて工夫し、資質・能力を身に付け、深い学びを目指す。

『つながる』

自らを大切にしつつ、多様な考え方を認め、理解・協力して創造することができ、工夫しながら最後までやり抜くことができる。

『きたえる』

体力や健康、安全について正しい知識をもち、スポーツを楽しむ、継続的に取り組むことで健康体力の維持増進を図ることができる。

教育目標

たくましい人

自ら学ぶ・正しく判断・あきらめずにやり抜く生徒

中3年（選択～実現）

- 自分に合った学習活動の実践
- 実践から深めた学びを発信・提案
- 夢の実現へ向けた進路選択

中2年（定着）

- 学習方法の多様化と学びの定着
- 実践や交流から考えを深める
- 夢への道筋を探求し捉える

中1年（接続）

- 学習の俯瞰と接続による理解
- 視野を広げ、学びをつなぐ
- 夢を探し、出会いから学ぶ

夢を支える学校

- 学びの工夫
個別最適、ICT
- ファシリテーション
応援、支援、後援
- 協働
仲間、地域、団体

教職員も夢をもてる学校

- 向上心をもてる
研修の充実と機会の保証
- 組織力と働き方改革
協働体制、DX化
- ウェルビーイング
自己研鑽、余暇の充実

まちの学校

- まちに根差す
地域行事へ参加、協力
- まちとともに
関係機関との連携
- まちに貢献
図書館開放、施設開放

小学校との連携