

平成29年度 第2回 喜茂別中学校学校評価 アンケート結果

十分（4点）、おおむね十分（3点）、やや不十分（2点）、不十分（1点）
 第1回結果より数値が0.2以上減った項目は黄色になっています。第1回結果より数値が0.2以上増えた項目を青色にしています。
 ※平均点の上段は昨年度第2回、中段の（ ）内は第1回、下段の下線付きの数値が今回の平均点です。

NO	分野	質問内容	保護者	生徒	教職員	アンケート結果から 見えた課題と 今後の取り組み	
			平均 (点)	平均 (点)	平均 (点)		
1	信頼に 応える 学校 づくり	学校は教育環境を整備し、安心安全な学校づくりをしていると思いますか。	3.4 (3.5) <u>3.4</u>	3.7 (3.7) <u>3.9</u>	3.1 (3.5) <u>3.5</u>	◇設問1～4すべてに高い評価をいただきました。これ からも、学校だより、学級通信などを通して、学校の取 組の発信を丁寧に行ってまいります。また、IP電話の発 信を生徒自身が行えるように支援を行うなど、わかりや すい内容の充実を図ってまいります。 ◇安心安全な学校づくりにおいては、地震・火災の2種 類の避難訓練、Jアラート発令時の対応や校内の避難場 所の見える化などを図ってきました。今後も生徒にとっ てより安心安全な学校づくりを進めてまいります。 ◇小学校との連携においては、本校道徳研究授業を町内 3校の先生方と合同で授業検証を行い意見交換の場を持 ちました。これからも、中1ギャップの解消など、より スムーズな小中の接続を目指してまいります。	
2		学校は「学校だより」、IP電話の活用や各学年の学級通信、連絡文書など を通じて学校の情報を発信し、学校の様子を生徒や保護者、地域に伝えよう としていると思いますか。	3.1 (3.1) <u>3.4</u>	3.6 (3.7) <u>3.9</u>	3.3 (3.4) <u>3.5</u>		
3		学校は各種行事や参観日、懇談会など保護者が学校を訪れる機会や交流の場 を確保していると思いますか。	3.4 (3.7) <u>3.6</u>	3.9 (3.8) <u>3.9</u>	3.3 (3.5) <u>3.8</u>		
4		学校は小学校6年生の体験入学（授業体験など）や小中学校での参観週間 による町内小中学校の教職員の授業相互参観など、町内の小学校との連携・交 流の機会を多くし、地域に開かれた学校づくりをしていると思いますか。	3.3 (3.4) <u>3.4</u>	3.7 (3.4) <u>3.4</u>	3.0 (3.0) <u>3.1</u>		
5	確 かな 学力 の 育 成	学校は日々の授業や長期休業中の学習会など、生徒一人ひとりに対応した 丁寧な学習指導をしていると思いますか。 【数学科・英語科の複数指導やテスト前の補足的なプリント配布など】	3.0 (3.2) <u>3.2</u>	3.6 (3.7) <u>3.7</u>	3.0 (3.3) <u>3.3</u>	◇1学期に引き続き2学期も、子どもたちの「確かな学 力の育成」のため、①「見通し」と「振り返り」を大切 にする授業の充実 ②数学科・英語科における複数指導 ③学習内容の確実な定着として「家庭学習の習慣化（毎 日1時間以上）」を柱に取組を進め、わかりやすい授業づ くりを進めてきました。 ◇複数指導に関しては、担当教員間の打ち合わせも増 え、指導方法の充実を図っています。また、家庭学習の 習慣化のために、学級通信で頑張りを紹介したり、全教 職員で家庭学習の状況を共有・把握し日々の声掛けに努 めています。今後も、より一層、学校と家庭・地域・行 政との連携を図り、子どもたちの確かな学力の育成に努 めていきます。	
6		学校は授業アンケートを実施するなど、指導方法や授業の改善を行い、基礎 的基本的な学習内容の定着など、学力向上に向けた取組みをしていると思 いますか。	3.0 (3.1) <u>3.3</u>	3.7 (3.7) <u>3.8</u>	3.1 (3.5) <u>3.5</u>		
7		学校は、家庭学習の提出を毎日確認しコメント、スタンプを添え励ますな ど、家庭と協力しながら家庭学習の習慣づくりをしていると思いますか。	3.1 (3.3) <u>3.4</u>	3.5 (3.8) <u>3.7</u>	2.5 (3.5) <u>3.7</u>		
8		学校は、外部人材を活用した授業を実施し、学習内容を充実させていると思 いますか。 【英語アシスタント教員、食育の授業講師、思春期教室講師、薬物乱用防止 教室講師、総合的な学習の時間講師、3学年の心の授業講師、スキー・剣道 講師（3学期実施予定）など】	3.2 (3.5) <u>3.5</u>	3.5 (3.8) <u>3.9</u>	3.3 (3.7) <u>3.8</u>		
9	豊 かな 心 ・ 健 や かな 体 の 育 成	学校は子どもたちや保護者と向き合い、教育相談を行うなど、子どもたちの 思いや気持ちに誠実に対応していると思いますか。	3.0 (3.1) <u>3.3</u>	3.6 (3.7) <u>3.7</u>	3.3 (3.5) <u>3.4</u>	◇子どもたち一人ひとりが安心して学校生活を送れるよ うに、2学期も各種教育相談やいじめアンケート、日々 の交流から全教職員で生徒理解に努めてきました。 ◇心の育成については、道徳の授業で映像教材を効果的 に活用し、関心意欲が持てるような授業の実践を積み重 ねているところです。また、副担任も含めた複数で道徳 授業にあたり、多様な見方や考え方がより持てるよう な指導を行っています。 ◇自己の適性や将来について考えることについては、卒 業生を招いたゲストティーチャー座談会など外部講師の 積極的な活用を進めています。また、町内での職場体験 や職場訪問など、地域人材を活用しながら進路学習に取 り組んでいます。 ◇より専門的な健康・安全教育については、薬物乱用防 止教室、スクールカウンセラーによるストレスを解消法 の授業、食育の授業、各学年での思春期教室を行いました。 ◇部活動については、日々の練習の意欲付けとして部員 の意見も取り入れたり、他校との交流の機会を持つな ど、さらなる充実にも努めてきました。今後も、技術面だ けではなく、あいさつや礼儀などの指導を丁寧に行うな ど、部員が心・技・体ともに向上できたことを実感でき るような指導に努めていきます。	
10		学校は体罰やいじめがなく、一人ひとりが大事にされるよう対応していると思 いますか。	3.1 (3.3) <u>3.2</u>	3.8 (3.8) <u>4.0</u>	3.5 (3.6) <u>3.5</u>		
11		学校が行っている道徳授業や日常の教育活動を通して、子どもたちの心の育 成に努めていると思いますか。	3.1 (3.2) <u>3.3</u>	3.5 (3.8) <u>3.7</u>	3.1 (3.2) <u>3.5</u>		
12		学校は、子どもたちの適性や将来を考える機会を設けていると思いますか。 【職場訪問、職場体験、上級学校訪問、進路説明会、キャリア学習（自己の 個性を理解し、主体的に進路を選択する能力・態度を育てる学習）など】	3.2 (3.1) <u>3.4</u>	3.8 (3.7) <u>3.8</u>	3.2 (3.6) <u>3.7</u>		
13		学校は教科や体育行事、新体力テストなどを通じ、子どもたちの体力を把握 し、健康な体づくりを目指し、活動していると思いますか。	3.2 (3.3) <u>3.3</u>	3.7 (3.8) <u>3.8</u>	3.4 (3.3) <u>3.1</u>		
14		学校は、計画的な外部講師の活用を通じ、より専門的な健康・安全教育を実 施していると思いますか。 【スクールカウンセラーの定期的訪問、食育の授業、思春期教室、薬物乱用 防止教室（3学年）、心の授業(2/3予定)など】	3.2 (3.4) <u>3.5</u>	3.6 (3.8) <u>3.8</u>	3.3 (3.5) <u>3.4</u>		
15	学校は、部活動を維持し、適切な指導を行っていると思いますか。	3.1 (3.1) <u>3.1</u>	3.7 (3.8) <u>3.8</u>	3.2 (3.3) <u>2.8</u>			
			ア	イ	ウ	エ	
16	お 子 さ ん の 学 習 と 生 活 に つ い て	お子さんは1日平均どのくらい家庭学習を行っていますか。 ア. 2時間以上 イ. 1時間以上2時間未満 ウ. 30分以上1時間未満 エ. 30分未満	9%(15%) <u>10%</u> 11%(19%) <u>21%</u>	51%(51%) <u>49%</u> 57%(49%) <u>59%</u>	33%(28%) <u>29%</u> 32%(30%) <u>18%</u>	7%(6%) <u>12%</u> 0%(2%) <u>5%</u>	※左記の数値の見方 上段：保護者 7%←今年度第1回 (6%)←昨年度第2 回 12%←今回 下段：生徒 0%←今年度第1回 (2%)←昨年度第2 回 5%←今回
17		お子さんは1日平均どのくらいテレビをみたり、インターネットやテレビ ゲーム、携帯電話やスマートフォンをしたりしていますか。 ア. 2時間以上 イ. 1時間以上2時間未満 ウ. 30分以上1時間未満 エ. 30分未満	43%(38%) <u>49%</u> 50%(60%) <u>57%</u>	36%(28%) <u>26%</u> 36%(20%) <u>34%</u>	16%(21%) <u>16%</u> 14%(16%) <u>9%</u>	5%(13%) <u>9%</u> 0%(4%) <u>0%</u>	
18		お子さんは自分専用の携帯電話やスマートフォンを持っていますか。 ア. 持っている イ. 持っていない ウ. 家族で共用している エ. 必要としていない	27%(23%) <u>36%</u> 43%(38%) <u>50%</u>	52%(57%) <u>43%</u> 47%(36%) <u>43%</u>	18%(13%) <u>18%</u> 5%(20%) <u>5%</u>	2%(6%) <u>2%</u> 5%(7%) <u>2%</u>	
19		17の質問で「持っている」と回答した方に伺います。その携帯電話やスマ ートフォンの使い方についてルールを決めていますか。 ア. 決めている イ. 決めていない (イの理由)	80%(67%) <u>90%</u> 77%(68%) <u>78%</u>	20%(33%) <u>10%</u> 23%(32%) <u>22%</u>			

お忙しい中、アンケートへのご協力ありがとうございました。

NO	分野	質問内容
1	信頼に 学校づくりに 応え	学校は教育環境を整備し、安心安全な学校づくりをしていると思いますか。
2		学校は「学校だより」、IP電話の活用や各学年の学級通信、連絡文書などを通じて学校の情報を発信し、学校の様子を生徒や保護者、地域に伝えようとしていると思いますか。
3		学校は各種行事や参観日、懇談会など保護者が学校を訪れる機会や交流の場を確保していると思いますか。
4		学校は小学校6年生の体験入学（授業体験など）や小中学校での参観週間による町内小中学校の教職員の授業相互参観など、町内の小学校との連携・交流の機会を多くし、地域に開かれた学校づくりをしていると思いますか。
5	確かな 学力の 育成	学校は日々の授業や長期休業中の学習会など、生徒一人ひとりに対応した丁寧な学習指導をしていると思いますか。 【数学科・英語科の複数指導やテスト前の補足的なプリント配布など】
6		学校は授業アンケートを実施するなど、指導方法や授業の改善を行い、基礎的基本的な学習内容の定着など、学力向上に向けた取組みをしていると思いますか。
7		学校は、家庭学習の提出を毎日確認しコメント、スタンプを添え励ますなど、家庭と協力しながら家庭学習の習慣づくりをしていると思いますか。
8		学校は、外部人材を活用した授業を実施し、学習内容を充実させていると思いますか。 【英語アシスタント教員、食育の授業講師、思春期教室講師、薬物乱用防止教室講師、総合的な学習の時間講師、3学年の心の授業講師、スキー・剣道講師（3学期実施予定）など】
9	豊かな 心健やかな 体の 育成	学校は子どもたちや保護者と向き合い、教育相談を行うなど、子どもたちの思いや気持ちに誠実に対応していると思いますか。
10		学校は体罰やいじめがなく、一人ひとりが大事にされるよう対応していると思いますか。
11		学校が行っている道徳授業や日常の教育活動を通して、子どもたちの心の育成に努めていると思いますか。
12		学校は、子どもたちの適性や将来を考える機会を設けていると思いますか。 【職場訪問、職場体験、上級学校訪問、進路説明会、キャリア学習（自己の個性を理解し、主体的に進路を選択する能力・態度を育てる学習）など】
13		学校は教科や体育行事、新体カテストなどを通じ、子どもたちの体力を把握し、健康な体づくりを目指し、活動していると思いますか。
14		学校は、計画的な外部講師の活用を通じ、より専門的な健康・安全教育を実施していると思いますか。 【スクールカウンセラーの定期的訪問、食育の授業、思春期教室、薬物乱用防止教室（3学年）、心の授業（2/3予定）など】
15	学校は、部活動を維持し、適切な指導を行っていると思いますか。	
16	お子さん の学習と 生活につ いて	お子さんは1日平均どのくらい家庭学習を行っていますか。 ア. 2時間以上 イ. 1時間以上2時間未満 ウ. 30分以上1時間未満 エ. 30分未満
17		お子さんは1日平均どのくらいテレビをみたり、インターネットやテレビゲーム、携帯電話やスマートフォンをしたりしていますか。 ア. 2時間以上 イ. 1時間以上2時間未満 ウ. 30分以上1時間未満 エ. 30分未満
18		お子さんは自分専用の携帯電話やスマートフォンを持っていますか。 ア. 持っている イ. 持っていない ウ. 家族で共用している エ. 必要としていない
19		17の質問で「持っている」と回答した方に伺います。その携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールを決めていますか。 ア. 決めている イ. 決めていない (イの理由)

